



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

A.S. 2023/2024

Piano Annuale per l'Inclusione



Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013

Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO “ELIO VITTORINI”

Il P.A.I. è uno strumento operativo introdotto dalla direttiva ministeriale del 27/12/2012 e dalla circolare ministeriale del 6/03/2013 che fotografa lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che intende attivare per fornire delle risposte adeguate al fine di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Una scuola inclusiva progetta se stessa per essere aperta a tutti, pertanto il processo di inclusione è in continuo divenire.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente ogni anno dalla scuola e costituisce il fondamento per l'avvio dell'anno successivo. L'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica, la continuità dell'azione educativa/didattica sono traguardi che la redazione del PAI si prefigge attraverso una riflessione collegiale sulle modalità educative, sui metodi di insegnamento adottati e sui punti di forza e di criticità dell'Istituto Scolastico.

Le finalità del PAI sono:

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni.
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento favorendo l'integrazione sociale e culturale.
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali, assicurare lo sviluppo delle potenzialità.
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate.
- Sensibilizzare e preparare i docenti e i genitori nei confronti di specifiche problematiche.

Il PAI è un'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, un atto di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno per realizzare obiettivi comuni.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	(8+17+8) = 33
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1+1+0= 2
➤ Psicofisici	7+16+8= 31
2. disturbi evolutivi specifici	(1?+6+14)=21
➤ DSA	0+6+13=19
➤ ADHD/DOP	0+0+1= 1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	1+0+0= 1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0+3 +5= 8
➤ Socio-economico	7
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	62
% su popolazione scolastica di 790 alunni	7,84
N° PEI redatti dai GLO	30

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO e GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	In parte
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:		
	Progetti territoriali integrati	No

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro: disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi	X				
Altro: presenza di psicologo (presenza gratuita raggiunta attraverso un protocollo d'intesa)				X	
Altro: presenza di pedagogo (presenza gratuita raggiunta attraverso un protocollo d'intesa)				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Il Collegio definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Il gruppo di lavoro elabora, inserendola nel POF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione); sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).
- Il Dirigente convoca e presiede il GLI; viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi del caso considerato; convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.
- La Funzione Strumentale collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASP, Famiglie, enti territoriali...), si occupa della programmazione dei singoli GLO, attua il monitoraggio di progetti, rendiconta al Collegio Docenti, partecipa ai vari GLO in rappresentanza del Dirigente Scolastico.
- I Consigli di classe/interclasse/intersezione informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema. Il Consiglio di sezione /di classe elabora la scheda di depistage completa di osservazioni, la condivide con i genitori; i genitori sottoscrivono la scheda di depistage, il dirigente invia il documento all'UMD di pertinenza per la richiesta di visita.
- Il coordinatore DSA / BES coordina il colloquio tra scuola e famiglia. Segue i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi. Rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti. Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Fornisce spiegazioni sull'organizzazione della scuola.
- Rafforzamento delle reti interistituzionali per l'applicazione del PEI su base I.C.F. attraverso piattaforma.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

- Potenziamento del tutoring, dell'apprendimento cooperativo e della didattica laboratoriale.
- Partecipare a costituire reti territoriali d'inclusione.
- Partecipare a PON/ FERS per potenziare le tecnologie per l'inclusione.
- Formare classi di max 20 alunni in presenza di alunni BES.
- Formazione di classi equi-eterogenee.
- Favorire l'utilizzazione del modello ICF come strumento educativo "Modello Biopsicosociale".
- Consolidamento della pratica di identificazione precoce delle difficoltà.
- Sportello disciplinare per recupero/potenziamento in orario extracurricolare su richiesta degli alunni o genitori e su richiesta dei docenti.
- Formazione del personale ATA
- Assistenza e collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno per le sequenze e i tempi di apprendimento per tutti gli alunni, alunni Bes, ucraini e stranieri in genere.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Utilizzare le risorse del CTS attraverso i progetti di inclusione con ausili didattici.
- Corsi e/o giornate di formazione per i docenti di sostegno e curricolari sui bisogni educativi speciali sia a livello di didattica che di metodologie d'intervento.
- Corsi di formazione e informazione specifica sui DSA e BES, anche in rete con altri Istituti superiori della zona; tali corsi devono mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica. Successivi corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno.
- Disponibilità dell'archivio digitale sui BES certificati, a disposizione dei docenti della scuola.
- Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.
- Creazione di un drive per l'autoformazione a disposizione del personale docente contenente materiali depositati dai docenti pervenuti dai singoli corsi di formazione.
- Realizzazione di una biblioteca per i docenti di sostegno per l'attività didattica.
- Partecipazione di docenti a corsi di formazione funzionali alle strategie per la realizzazione del PAI proposti da Enti/Scuola/Università.
- Organizzazione di incontri di formazione in cui i docenti formati trasferiscono le competenze in una formazione tra pari.
- Organizzazione di incontri di formazione per la valorizzazione delle eccellenze.
- Organizzazione di incontri di formazione a distanza offerti da piattaforme e agenzie nazionali
- Creazione di questionari sul benessere a scuola dei docenti e degli studenti.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Studio di procedure di valutazione adeguate, in linea con le prove strutturate, per alunni con bisogni educativi specifici.
- Per i disabili si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree, in relazione al PEI.
- Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale, come viene esplicitato nei singoli nel PDP; per i rimanenti BES si effettuano valutazioni che tengono conto di ciò che è stabilito nel PDP per arrivare al raggiungimento degli obiettivi generali della classe.
- Cura delle transizioni evolutive focalizzata sull'importanza della didattica metafonologica come ponte tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.
- Strumenti di osservazione per un'individuazione precoce degli indicatori di rischio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che deve vedere coinvolti i docenti di sostegno.
- L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'alunno, pertanto l'orario dovrebbe tenere conto dell'orario delle aree disciplinari che maggiormente facilitano il processo d'inclusione, prendendo spunto da momenti e attività in cui si svolgono lavori di gruppo e laboratoriali, fondamentali nell'attività didattica.
- Favorire, per quanto possibile, la continuità dell'insegnante per il sostegno.
- Le azioni poste in atto utilizzeranno metodologie funzionali all'inclusione ed al successo dell'alunno attraverso:
 - Attività laboratoriali (learning by doing)
 - Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
 - Tutoring
 - Attività individualizzata (mastery learning)
 - Attività specifiche per le eccellenze

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- La scuola intende migliorare la qualità dell'intervento di tutte le figure che si occupano del supporto alle attività finalizzate all'inclusività.
- Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da neuropsichiatri, psicologi).

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

- Con gli esperti dell'ASP si organizzano incontri periodici attraverso i GLO perché possano collaborare alla progettazione del PEI. La funzione strumentale favorisce un canale preferenziale al fine di superare le difficoltà emergenti.
- Coinvolgimento CTI, CTS sia per la fornitura di materiali e sussidi, sia di personale qualificato, sarebbe auspicabile l'assegnazione di un educatore che lavori a stretto contatto con il consiglio

di classe/ interclasse/ intersezione secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale.

Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti.

- Miglioramento della comunicazione tra scuola, genitori, enti locali e sanitari ed associazioni che si occupano dei BES.
- Collaborazione tra tutte le componenti scolastiche e gli enti suddetti al fine di costruire un percorso di studio integrato ed una assistenza più funzionale ai vari bisogni.
- Possibilità di creare protocolli d'intesa con associazioni che promuovono il volontariato per l'inclusione, tipo sportello di ascolto o altre attività che promuovono l'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Collaborazione con l'Ente Locale per il miglioramento del livello di corresponsabilità educativa, Patto Educativo stipulato nell'anno scolastico 2023/2024.
- Organizzazione di incontri di informazione e formazione per le famiglie.
- Le famiglie in sinergia con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.
- La compilazione dei PEI, dei PDP e "PDV", la loro condivisione con le famiglie sono momenti indispensabili per i percorsi personalizzati.
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.
- Risorse territoriali che devono essere attivate, in relazione alle difficoltà specifiche (strutture sportive, educatori, ecc,) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa.
- Progetti curriculari ed extracurriculari teatrali, di musicoterapia/danzaterapia, pet therapy per favorire l'inclusione.
- Partecipazione ad uscite programmate e a eventi sportivi, gli alunni BES saranno sempre accompagnati da insegnante di sostegno.
- Tra le strategie didattiche utilizzabili sono privilegiate il cooperative learning, il tutoring e la peer education.
- Progetto "CARE" un'attività destinata agli studenti ucraini presenti nell'Istituto.
- Coinvolgimento degli stranieri presenti nella scuola durante le attività sia curriculari che extracurriculari programmate.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente

tematica inclusiva, attraverso la partecipazione a reti di scuole.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si utilizzano:

- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero;
- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio;
- risorse economiche dell'Istituto;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si cercheranno:

- ricerca di finanziamenti pubblici e privati a sostegno dell'inclusività;
- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero;
- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio;
- creazione di laboratori con software specifici (ad es. sintetizzatori vocali);
- Partecipazione a PON, bandi nazionali, regionali e provinciali per progetti di contrasto alla dispersione e di inclusione degli alunni con BES. Progetto CARE.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi ponte, attuali e precedenti per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.
- In fase di accoglienza pre-iscrizione si devono svolgere incontri con i genitori degli alunni e con i Servizi.
- I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'A.S. 2023-2024

In base alla reale consistenza dell'organico e alle eventuali specializzazioni presenti, il GLI provvederà ad elaborare le proposte di assegnazione delle risorse alle CLASSI/SEZIONI, da sottoporre al Collegio dei Docenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/05/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023

Elaborato da: Castagnino Carmela e Palazzolo Graziella

Ufficio di riferimento:

Il compilatore: